



LCSI 성격검사 Junior (일반)

Lim's Character Style Inventory

Lim's Assessment Center

Lim's Assessment Center is a research-based consulting firm that used comprehensive suite of personality assessments to help companies select employees, develop leaders, and identify talent

Basic Report

검사일시	:	2024-11-29
기관명	:	림스연구소
성별	:	여
성명	:	임일랑 님



Lim's A.C.

림스연구소의 허락 없이 이 결과지의 일부 또는 전부를 무단으로 공개, 배포하거나 변형하는 행위를 금합니다.

© 2002 림스연구소. All Rights Reserved.



LCSI(Lim's Character Style Inventory) Junior 프로파일

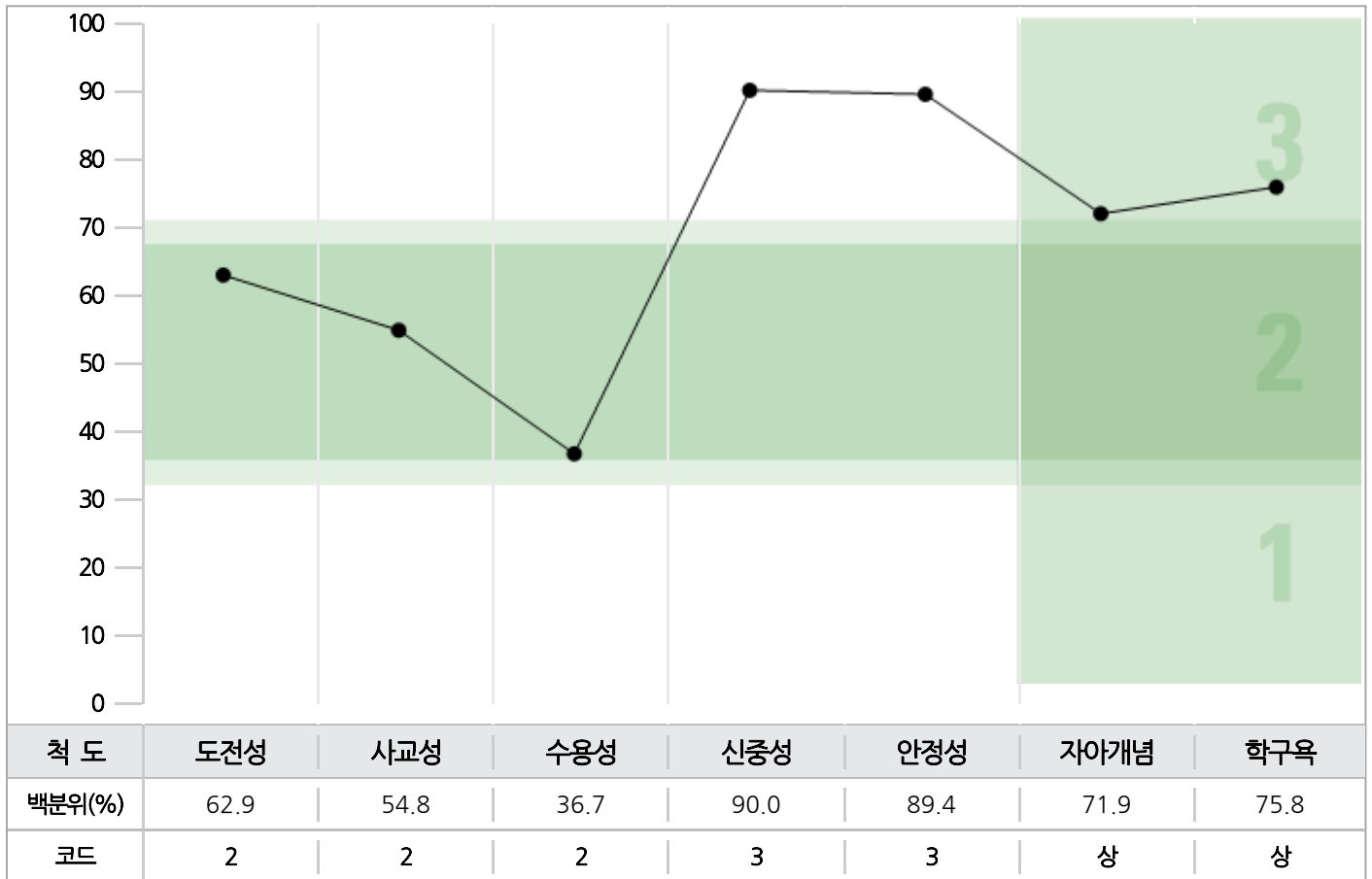
7가지 특성강도를 꺾은선으로 연결하여 개인의 성격(性格)을 하나의 이미지로 통합하여 파악할 수 있도록 하였다.

응답 일관성

불성실응답	성실응답(-)	성실응답(+)	매우성실응답
정서가 불안정하지 않고 검사를 이해하고 응답하는데 별 문제가 없는 상태였을 것으로 추측된다. 일반적으로 이 구간에 속한 사람들의 검사결과는 신뢰할 수 있고 해석할 수 있다.			

긍정 왜곡

자기방어낮음	자기방어적절(-)	자기방어적절(+)	자기방어높음
외향적 특성이 높고, 인간관계에서 건전성을 유지하고 있다. 내부 욕구나 외부 유혹에 흔들리지 않고, 정서적으로 안정적이다. 자신의 능력에 대한 자부심과 사회적 야망이 높은 편으로 판단된다.			



* LCSI 프로파일은 개인의 원점수를 해당 모집단(母集團)의 기준치와 비교하여 객관적인 알고리즘에 의해 계산된 백분위로 나타내고 있다.

- 도전성** | 목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원
- 사교성** | 다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원
- 수용성** | 타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원
- 신중성** | 원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원
- 안정성** | 긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원
- 자아개념** | 자신에 대한 평가적 관점으로서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원
- 학구욕** | 새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원

성격특성은 여러 가지 자극상황에 대해 예민하게 반응하기 때문에 환경변화에 따라 그 강도가 달라진다. 따라서 개인이 처한 특수한 환경적 조건은 현재의 성격에 그대로 반영되므로, LCSI 프로파일을 해석할 때는 신중을 기해야 한다.



프로파일 척도 측정결과

도전성, 사교성, 수용성, 신중성, 안정성은 기질로부터 파생된 특성으로 환경 적응과 밀접한 관련이 있고, 자아개념과 학구욕은 심리내적 특성으로 환경변화에 따른 영향을 잘 받지 않는다.

척도	측정결과										
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	Low			Average				High			%
도전성 (62.9 %)	목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원 <p>뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 도전성을 억제하고 있는 것인지, 학습의 결과로 도전성이 나타나고 있는 것인지 판단하기 어렵다. 심리적으로 편치 않을 가능성이 크다. 타고난 천성과 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.</p>										
사교성 (54.8 %)	다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원 <p>뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 사람에 대한 호기심과 열정을 억누르고 있는 것인지, 외부환경의 영향으로 인해 사교적인 행위를 의도적으로 연출하는 것인지 판단하기 어렵다. 타고난 성향을 확인하고 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.</p>										
수용성 (36.7 %)	타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원 <p>뚜렷한 특징을 유추할만한 연구결과가 없다. 타고난 유순함을 벗어나려고 애쓰는 것인지, 외적 환경에 적응하기 위해 의도적으로 원만하고 인간적인 면을 연출하는 것인지 판단하기 어렵다. 타고난 성향을 확인하고 주어진 환경을 탐색해 보는 것이 중요하다.</p>										
신중성 (90.0 %)	원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원 <p>집중적으로 시간과 에너지를 투입하여 탐구하는 경향성이 높고 학구적인 편이다. 다방면에 흥미가 있고 관련된 대화나 공부에 관심이 많다. 감정통제를 잘하고 담대하며, 꼼꼼하게 상황을 잘 살피고 목표달성에 집중한다. 참을성이 강하고 타인에 대해 협력을 잘한다.</p>										
안정성 (89.4 %)	긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원 <p>감정과 충동을 잘 조절하고 정서와 사고가 모두 안정적이며, 자신에 대해 전반적으로 만족해한다. 사소한 일에 대해서 별로 고민하지 않고, 자신감 있게 자기의 의견과 감정을 표현한다. 남의 눈을 별로 의식하지 않고 심약하지 않으며, 사람들과 안정적으로 잘 지낸다.</p>										
자아개념 (71.9 %)	자신에 대한 평가적 관점에서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원 <p>자신의 성격이나 능력에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감이 있다. 부정적 감정이나 적대감을 별로 느끼지 않는다. 긍정적 정서를 타고났을 수 있지만, 한편으로는 주변으로부터 부정적 평가를 방지하기 위해 긍정적 이미지를 연출했을 가능성도 검토해야 한다.</p>										
학구욕 (75.8 %)	새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원 <p>권위자의 지시와 가이드에 잘 따르고 온순하다. 외부와 독립적이고 안정적인 환경에서 집중력과 침착함을 잘 유지한다. 때로는 낯선 타인과의 만남이나 대화를 통해 새로운 영역에 대한 지적욕구를 충족하려한다. 상상하기 좋아하고 지적사고력이 강하며, 성취동기가 높다.</p>										



하위 13척도 측정결과

심리적 특성, 대인관계 특성, 성취행동 특성은 일반적인 대인관계 상황에서 관찰하기 용이하다. 인지행동 특성은 내적인 심리과정으로 선천적인 경향성을 반영하고 있다.

영역구분	세부척도	백분위	측정결과
심리적 특성	자신감	71.2%	자신에 대해 만족하고 있으며 스스로가 유능하고 좋은 사람이라고 생각하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	공격성	32.6%	부정적 감정을 쉽게 느끼고 자제하지 못하며 상대방에게 드러내는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	온순성	40.9%	타인에 대해 섬세하게 배려하고 친절하고자 노력하며 협력을 아끼지 않는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	소심성	43.6%	솔직한 감정이나 의견을 안으로 단속하느라 심리적 에너지를 소모하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
대인관계 특성	쾌활성	71.6%	사람들과 함께할 때 자기표현이 활발하고 정서적으로 밝고 명랑한 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	친화력	44.0%	사람을 쉽게 사귀고 다양한 사람들을 대하는데 자신감이 있는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	활동성	43.3%	여러 사람들과 어울려서 대화하고 함께 활동하는 것을 즐기는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
성취행동 특성	주도성	66.6%	남을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결하려고 하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	자기주장	31.2%	자신의 의견을 독립적으로 분명하게 드러내어 표현하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	성취동기	88.1%	독립적이고 객관적인 태도로 상황을 판단하여 목표달성에 집중하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
인지행동 특성	상상력	55.6%	상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그것을 즐기는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	지적사고력	87.1%	특정 분야에 집중적으로 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도 Very Low Low Moderate High Very High
	지적욕구	59.9%	공부나 예술 등 다방면에 호기심이 많고 관련 정보나 지식습득에 관심이 있는 정도 Very Low Low Moderate High Very High



LCSI(Lim's Character Style Inventory) Junior 성격분석

일반성격

- 집중력이 강하며 근면하다. 자신이 유능하다고 믿으며 자신의 판단력을 신뢰하고 의견을 정확히 표현한다. 권력에 대한 의지가 있어 리더가 되고 싶어 한다.
- 정서적으로 안정되어 있으며 타인의 반응이나 비판에 예민하게 반응하지 않는다. 스스로의 평가를 더 중요하게 여기고 자신에 대해 엄격하며 신중하게 생각한 후 말하고 행동한다. 독립적이고 일 중심적인 경향이 있다.

심리특성

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 다방면에 관심이 있고 적극적으로 알고 싶어 한다. 머리 쓰는 일에 관심이 많고 분석하고 토론하는 것을 즐긴다. 상황파악이 빠르고 핵심을 잘 짚어낸다. 능력에 대한 자신감이 있고 성취동기가 높다.

대인관계

- 질서 있고 반복적인 생활방식을 좋아하며 쉬는 시간에 혼자 자리를 지키는 경우가 많다. 자신의 능력을 과시하거나 칭찬받으려 하지 않는다. 자신의 감정을 잘 드러내지 않으며 다른 사람의 감정을 제대로 알아채지 못해 본의 아니게 남의 기분을 상하게 할 수 있다.
- 예의바르고 튀는 행동을 잘 하지 않기 때문에 선생님의 관심을 적게 받는다. 개인적인 얘기를 잘하지 않고 먼저 상담을 요청하거나 선생님에게 다가가는 것을 힘들어 한다.

유의점

- 전통과 절차 등에 집착하고 자기방식을 고집한다. 사람들을 인간적으로 배려하는데 인색하다. 남을 인정하고 칭찬하는 것이 필요하다.
- 일 중심적이고 비논리적이거나 모순된 점을 발견하는 데 강하다. 다른 사람들의 감정이나 가치관을 무시하지 않도록 유의하여야 한다.
- 학부모/교사 치침: 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. 과제를 줄 때는 충분한 시간을 주고 잘 한 것에 대한 핵심을 짚어주는 칭찬이 효과적이다. 큰 그림을 제시하고 자기 주도적으로 학습하도록 관리한다.



캐릭터 탐색

인간에게는 캐릭터라고 부르는 본능적 성향이 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있고, 그것은 유전적 체질적으로 결정된다. 캐릭터는 생존기제와 같은 것이므로 그 심리적 법칙성을 보다 적극적으로 의식하여 활용하는 것이 개인의 건강한 발달과 자아실현에 매우 중요하다.

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측			V	
<ul style="list-style-type: none"> 자가추측은 사회적 바람직성이나 개인의 소망에 따른 캐릭터의 왜곡이 흔히 발생한다. 개인의 확증편향으로 인한 캐릭터 판단 오류를 일으킬 수 있으므로 캐릭터 추론 절차를 통해 여러 주변 사람들로 부터 검증을 받아야 한다. 				
코드 캐릭터 분포				V
<ul style="list-style-type: none"> 'V'표시는 해당 캐릭터의 경험적 분포가 40%이상으로 우선적 탐색 대상이라는 의미이다. 경험적 분포 비율은 확률적 지표로서 특수한 상황으로 인한 개인의 변조된 캐릭터까지 변별해 낼 수는 없다. 0%분포 일지라도 그 가능성을 배제하면 안 된다. <p>자신이 생각한 캐릭터는 우호형이었습니다. 그러나 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 10.45% 표출 4.48% 우호 32.84% 분석 52.24% 이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터는 분석형입니다. 하지만 우호형의 가능성도 존재합니다. 두 유형은 모두 내향적이라 완만한 반응속도와 깊은 인간관계를 선호하는 공통점이 있습니다. 설명을 읽어 보신 후 주변사람들에게 자신의 평소 모습에 대한 느낌과 의견을 수집하여 정확한 캐릭터를 확인하십시오. 만약 분석형으로 밝혀진다면 대인관계에 투자하는 에너지를 지금보다는 낮추고 혼자만의 조용한 시간을 자주 가지시기를 바랍니다. 우호형이라면 심리적 이완을 위해 지적 긴장을 늦추고 좀더 여유롭고 전원적인 생활방식을 개발할 필요가 있습니다.</p>				

4-캐릭터와 주요 특성과의 관계

	높은 특성	선택적 연합	낮은 특성
주도형	도전성 ▲	사교성, 신중성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있지만 수용성은 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 신중성은 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	사교성, 신중성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승할 수는 있지만 도전성이 상승하는 경우는 드물다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 사교성은 떨어지는 경향이 있다.		



캐릭터 추론

타고난 캐릭터 유형은 고유한 언어적 특징 외에도 무의식적으로 표출되는 얼굴표정, 목소리의 특징, 음성 톤, 자세, 손동작 등과 같은 비언어적 특징이 존재한다. 캐릭터는 한두 가지 특징만으로는 확정할 수가 없고, 현실 생활에서 드러나는 다양한 행동 지표를 통해 통합적이고 논리적으로 추론해야 한다.

4-캐릭터 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
감정 표현	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨쉽	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 적은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각은 많고 표현적음. 눈맞춤 어려움
대화 패턴	핵심만 간단히, 특정주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
자세/손동작	자주 변하지 않으나 동선이 큼, 직선적인 손동작	자주 변하고 과장된 몸짓, 다양하고 자유로운 손동작	움직임의 폭과 동선이 크지 않음, 간 손동작이 많음	자세 변화가 적고, 안정적, 손동작이나 신체적 움직임 적음

4-캐릭터 추론 매트릭스

	주도형	표출형	우호형	분석형
반응속도	빠르다	빠르다	느리다	느리다
활력	높다	높다	낮다	낮다
판단중심	자기중심	타인중심	타인중심	자기중심
우선가치	목표중심	관계중심	관계중심	목표중심

나는 누구일까?

인간은 생물학적인 존재이기 때문에 유전의 영향으로부터 자유로울 수 없다. 타고난 신체구조를 가지고 있는 것처럼 성격에도 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성들이 있다. 그것들 중 캐릭터관련 핵심특성(도전성, 사교성, 수용성, 신중성)은 여러 특성들을 효과적으로 조직화하는 통합적 기능을 가지고 있다.

• 기본특성

- 도전적 목표에 대한 성취욕구가 강하다.
- 자극에 대한 반응속도가 빠르다.
- 냉철한 판단력이 있다.

• 교우관계

- 선후배 위계질서가 명확하다.
- 책임감이 강하고 리더십이 있다.
- 다른 학생이 함부로 하지 못한다.

• 기본특성

- 전형적인 외향형으로 열정적이고 긍정적이다.
- 감정표현이 풍부하고 말로 표현하는 능력이 뛰어나다.
- 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다.

• 교우관계

- 무리지어 다니기 좋아한다.
- 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다.
- 사교성이 많고 입담이 좋다.



• 교사에 대한 태도

- 자신의 기준으로 선생님을 판단한다.
- 실력 좋은 선생님이면 마음에 들지 않아도 잘 배운다.
- 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다.

• 학습스타일

- 내용설명이 논리적이지 않으면 수용하지 않는다.
- 협력학습에서 리더역할을 원한다.
- 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습을 선호한다.

• 교사에 대한 태도

- 선생님 유머에 반응이 제일 크다.
- 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다.
- 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다.

• 학습스타일

- 단기집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.
- 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.
- 소집단 활동, 오감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활동을 선호한다.

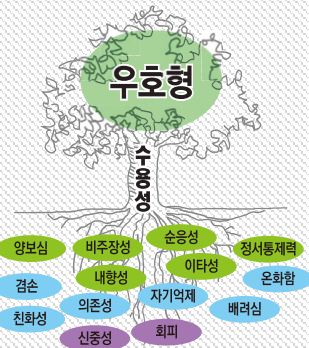


• 기본특성

- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.
- 균형 감각이 좋고 감수성이 높다.
- 상대를 배려하고 조화를 이루는 협조적 성격이다.

• 교우관계

- 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다.
- 낯가림이 있고 단짜과 함께 다닌다.
- 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다.
- 존재감이 크지 않고 순종적이다.
- 조퇴 결석이 없고 예의바르다.

• 학습스타일

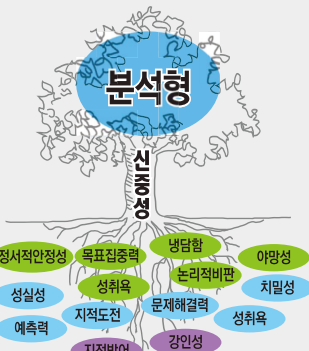
- 시험 볼 때 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다.
- 질문은 잘 하지 않지만, 시키는 것은 잘한다.
- 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각 교육을 선호한다.

• 기본특성

- 집중력이 높고 인내력이 강하다.
- 규칙과 원칙을 준수하며 논리적이다.
- 어려운 상황에서 차분하고 생각이 깊다.

• 교우관계

- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.
- 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다.
- 인간관계에서 초연하고 독립적이다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.
- 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다.
- 원칙과 교칙을 잘 준수한다.

• 학습스타일

- 활동반경이 좁고 생활패턴이 일정하다.
- 존재감은 없지만 규칙을 잘 지키고 모범적이다.
- 자율적 학습, 수치화 된 차트, 학습일지 활용을 선호한다.



LCSI 4-캐릭터 유형론

4-캐릭터 유형론은 한국인을 관찰한 결과를 토대로 만들어진 경험적 이론이며, 자료 분석결과 전통적인 기질유형론과 핵심을 공유하고 있다. 다양한 연령층과 직업군을 대상으로 장기간에 걸친 반복관찰을 통해 파악한 유형별 중요 특징은 다음과 같다.

과업 지향적 목표의식이 강하다. 일을 찾아서 하는 편이고 승부욕이 강하다. 사람과 일정한 거리를 두는 편이고, 목적이나 주제가 없는 잡담을 싫어한다. 일을 추진하기 위해서는 집단 앞에 나서는 경향이 있지만, 대중 속에 휩쓸리는 것을 싫어하는 독립적인 성격 때문에 내향적인 사람으로 오인 받는 수가 있다. 결과를 중시하고 빠르고 행동 지향적이다.

반응속도가 빠르고 냉철하다. 분명하고 간결한 것을 좋아한다. 자신감이 강하고 강직하며 흑백논리의 경향이 있다. 자신의 주장을 관철시키는 과정에서 강한 인상을 주기도 한다. 목적달성을 위해서는 누구라도 만날 수 있는 담력이 있고 집단에 참여하는 이유는 목표달성을 위해서이다. 일사불란하고 효율적인 것을 선호한다. 과감하고 판단력이 좋아 보스기질이 있다.

언어표현이 직선적이고 강하다. 목소리 톤이 높고 말의 속도가 비교적 빠르다. 자기중심적 판단이 강하고 논리적으로 설득하는 것을 좋아한다. 애매하거나 우회적인 표현을 싫어한다. 행동은 활발하고 역동적이지만 생각을 많이 하는 편이고 속내를 쉽게 드러내지 않는다.

[주도형]

적극적인 소집단 활동과 사교적 인간관계를 통해 심리적 에너지를 발달시킨다. 소속욕구가 강하고 인간관계에서 협력하고 격려하는 촉매제 역할을 즐긴다. 소외될 경우 심리적으로 불안정해지고 내성적인 측면이 두드러져 보인다. 자극과 흥분을 좋아하고 정열적이다. 호기심이 강하여 새로운 환경과 변화를 두려워하지 않는다. 전형적인 외향형이다.

먼저 말을 건네고 인사하는 편이며 모임에서 적극적으로 분위기를 주도한다. 남에게 베풀기를 좋아하고 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다. 대중들 앞에 나서는 것을 좋아하고 유희적 활동을 선호한다. 타인의 시선을 의식하는 편이며 사소한 것이라도 남으로부터 인정받고 칭찬받는 것을 좋아한다. 즉흥적이고 쉽게 흥분하여 성급해 보인다는 평을 듣기도 한다.

유머감각이 있고 어휘구사력이 좋다. 맞장구치기를 좋아하며 눈 마주침과 신체언어를 잘 활용한다. 침묵을 싫어하고 정서적으로 밝다. 글보다는 말로 표현하는 능력이 훨씬 좋다. 개방성, 유머, 감정의 솔직성 등으로 인해 주변에 사람이 쉽게 모여든다.

[표출형]

[분석형]

기준과 원칙을 중요시한다. 완벽을 추구하여 자신의 실수를 용납하지 않는다. 집중력이 좋고 인내력이 강하여 시작한 일을 끝까지 마무리하려 한다. 신중하고 치밀하기 때문에 장기적 과제수행에서 두각을 나타낼 수 있다. 독립적 공간과 혼자만의 시간을 선호한다. 모든 사안을 꼼꼼하게 살피고 안전을 확보하고자 한다. 문제해결에 강한 내향형이다.

이성적이고 비사교적이며 나서는 것을 싫어한다. 사람들과 충돌하는 것을 싫어하여 경쟁을 좋아하지 않는다. 자기절제가 강하여 자신과의 싸움에는 능하다. 감정변화가 적기 때문에 차갑다는 평을 듣기도 한다. 한번 마음을 준 사람에게에는 무한한 신뢰를 보낸다. 즉흥성을 요구하는 활동에서는 심한 에너지 소모를 경험한다. 충동통제가 잘 되어 감정표출이 드물다.

말보다는 서면(書面) 의사소통을 좋아한다. 속마음을 잘 털어놓지 않으며 말 수가 적다. 시선 맞추기를 어려워하고 자세변화가 적다. 잘 듣는 편이지만 자기중심이 강하고 전문적이고 논리적인 토론에 강하다. 농담이나 사교적 잡담을 잘 하지 않는다.

[우호형]

전반적으로 낮가림과 긴장을 자주 경험한다. 외견상 침착해 보이지만 긴장으로 인해 사람들에게 차갑다는 느낌을 주기도 한다. 반응속도가 느려서 긴장이 없고 평화로운 환경을 선호한다. 반추와 물임을 통한 에너지 충전방식으로 인해 조용하고 감성적인 활동을 좋아한다. 심리적 이완을 즐기는 내향형이다.

남과 맞서기 보다는 자신을 낮추고 상대를 배려하는 성격이다. 봉사하는 것을 좋아하며 공동체 정신과 동료애를 중요시한다. 과업지향성이 강한 환경을 싫어한다. 새로운 환경에 적응할 때 심리적으로 어려움을 겪는다. 점진적인 변화를 선호하며 안정적인 환경에서 집중력과 적응능력이 좋아진다. 대인관계가 넓지는 않지만 친절하다는 평을 듣는다.

자신을 적극적으로 드러내지 못하기 때문에 친숙해지기까지 시간이 걸린다. 관계가 형성되면 스스럼없이 대하고 깊은 속마음을 나누고 싶어 한다. 마음에 안 드는 경우에도 싫다는 의사표현을 직접적으로 하지 못한다. 표현은 적지만 섬세한 성격이다.